

**МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛОГИКИ
И ДИСЦИПЛИН ЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА»
Киев, 15—16 мая 2008 года**

На кафедре логики философского факультета Киевского национального университета им. Тараса Шевченко 15—16 мая 2008 года состоялась Международная научно-практическая конференция «Проблемы преподавания логики и дисциплин логического цикла». В ее работе приняли участие преподаватели вузов Украины, России, Беларуси, Литвы, Армении.

На пленарном заседании 15 мая были представлены шесть докладов ведущих преподавателей Украины, России, Беларуси. В них рассматривались как общетеоретические проблемы логики, ее значение для современного образования, так и методические проблемы преподавания логики и дисциплин логического цикла на философских и других гуманитарных факультетах вузов.

Доклад доктора философских наук, профессора, члена-корреспондента НАН Украины, декана философского факультета КНУ им. Тараса Шевченко А. Е. Конверского был посвящен природе логического, статусу логики как науки и учебной дисциплины.

Доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой логики МГУ им. М. В. Ломоносова В. И. Маркин познакомил участников конференции с особенностями подготовки логиков-профессионалов в двухступенчатой системе высшего образования, принятой в Российской Федерации.

Доктор философских наук, академик, директор Института философии им. Г. С. Сковороды НАН Украины М. В. Попович в своем выступлении подчеркнул значимость логики как рациональной составляющей современной культуры.

Доктор философских наук, заместитель декана по работе со студентами факультета философии и политологии СПбГУ П. Б. Микиртумов рассмотрел особенности преподавания логики и дисциплин логического цикла в Санкт-Петербургском университете.

Доктор философских наук, профессор, заведующая кафедрой философии Московского педагогического государственного университета П. Н. Грифцова показала возможности преподавания логики как практической дисциплины, прежде всего, для студентов нефилософских специальностей вузов.

Доклад доктора философских наук, профессора Академии управления при Президенте Республики Беларусь В. Ф. Беркова был посвящен инновационному образованию и той значимости, которую должны иметь курсы логики и дисциплин логического цикла в новой модели современного образования.

На конференции работали три секции: «Проблемы преподавания логики», «Проблемы преподавания дисциплин логического цикла», «История преподавания логики и дисциплин логического цикла».

Работа секции «Проблемы преподавания логики» проходила в двух подсекциях: «Проблемы преподавания курсов и спецкурсов по логике: общие положения» и «Проблемы преподавания логики для студентов нефилософских специальностей».

В докладах первой подсекции отмечалась значимость для высшего образования социального запроса. В этой связи обретает особую остроту вопрос

о дифференциации курсов логики в соответствии с потребностями подготовки специалистов различного профиля. По мнению многих выступающих, именно этот факт играет доминирующую роль в процессе выживания логики как учебной дисциплины в современной высшей школе.

В своих выступлениях преподаватели обсуждали модели изложения общего курса логики, в частности преимущества подхода, основанного на понятии логической теории; говорили, учитывая введение кредитно-модульной системы преподавания, о практической направленности курса «Логика» для студентов педагогических специальностей. Особенно подчеркивалось, что в процессе формирования единого европейского образовательного пространства и общеевропейской системы образования логика может выступить средством формирования компетенций.

На второй подсекции «Проблемы преподавания логики для студентов нефилософских специальностей» анализировались вопросы, связанные с лишением автономности курса «Логика» для студентов нефилософских специальностей (речь идет об экзамене, в состав которого входят три дисциплины: философия, религиоведение, логика), обсуждались проблемы содержательного наполнения указанного курса при очень малом количестве часов, которые на него отводятся. В связи с этим поднимались вопросы о структуре и содержании учебника по логике для студентов нефилософских специальностей вузов, о преимуществах современных англоязычных учебников по логике. Огромное внимание в докладах выступающих было уделено проблеме адаптации курсов логики к кредитно-модульной системе преподавания, что повлекло за собой дискуссию о плюсах и минусах тестовой проверки знаний у студентов. Особенно следует отметить обсуждение вопроса о специфике преподавания логики студентам юридических специальностей. На подсекции был также представлен проект учебника по логике для нематематиков. Большинство выступающих обратили внимание на появление новых методик преподавания логики в высшей школе.

На секции «Проблемы преподавания дисциплин логического цикла» участники конференции говорили прежде всего о практическом характере таких курсов. В выступлениях отмечалось, что курсы критического мышления, риторики, теории и практики аргументации, эристики имеют авторский характер. В связи с этим отсутствует единая концепция их преподавания. На секции обсуждался вопрос о возможности включения теории речевых актов в курс по теории и практике аргументации. Особое внимание было уделено проблеме определения риторики как дисциплины логического цикла. Активно обсуждались также методические вопросы. Среди них, например, организация самостоятельной работы студентов, оценка их знаний и умений.

В выступлениях на секции «История преподавания логики и дисциплин логического цикла» рассматривались такие вопросы: проблема преподавания логики в учебных заведениях Украины XVI—XVII столетия; особенности австрийской логико-философской традиции; концепция преподавания логики Ореста Новицкого; теория спора Блеза Паскаля и другие. В историческом аспекте обсуждалась проблема разграничения предметов логики как науки и как учебной дисциплины, рассматривался подход «логика как семиотика». При анализе проблем преподавания спецкурса по логической семантике обсуждались способы классификации послефрегевских теорий истины.

Учитывая практический характер конференции, в ее рамках впервые были проведены мастер-классы и презентация новых учебников и учебных пособий по логике и дисциплинам логического цикла.

Участниками мастер-класса доктора философских наук, профессора Г. В. Гриненко (Москва) «Риторические приемы убеждения» стали студенты философского факультета КНУ им. Тараса Шевченко, специализирующиеся по кафедре логики. Мастер-класс был нацелен на развитие коммуникативных навыков студентов.

Мастер-класс канд. философ. наук, доц. Д. В. Зайцева и канд. филолос. наук Н. В. Зайцевой (Москва) «Аргументативная компетентность: практические упражнения» представлял собой обсуждение видеоматериалов занятий со студентами Российской академии внешней торговли.

Необходимо отметить, что материалы обоих мастер-классов могут быть использованы не только в студенческой аудитории, но и в бизнес-образовании во время проведения тренингов по аргументации.

В рамках презентации новых учебников и учебных пособий по логике и дисциплинам логического цикла на конференции были представлены работы преподавателей, работающих в вузах Украины, России, Беларуси.

В целом достижением конференции является обмен опытом в преподавании курсов логики и дисциплин логического цикла как студентам философских специальностей, среди которых будущие логики-профессионалы, так и студентам других гуманитарных факультетов, которым данные курсы читаются в качестве общеобразовательных дисциплин. К сожалению, общая тенденция современного высшего образования стран ближнего и дальнего зарубежья состоит в том, что уменьшается количество часов, отведенных на логику и дисциплины логического цикла. А полное изъятие таких курсов из учебных планов вузов вряд ли позитивно отразится на будущих специалистах разных сфер деятельности.

И. В. Хоменко, Н. А. Колотилова, Е. Ю. Щербина